



# Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Veracruz.

## Lineamiento de Apoyo al Acompañamiento y Trayectoria Escolar de los Alumnos





## INDICE

<b>1. Justificación.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Objetivo.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Objetivo general .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Objetivos específicos.....</b>	<b>5</b>
<b>5. Líneas de acción .....</b>	<b>7</b>
<b>6. Temáticas Acompañamiento a la Trayectoria Escolar ATE.....</b>	<b>10</b>
<b>7. Catálogo de Temáticas Acompañamiento a la Trayectoria Escolar.....</b>	<b>11</b>
<b>8. Referencias.....</b>	<b>19</b>
<b>9. Anexos.....</b>	<b>22</b>



## JUSTIFICACIÓN

Con la finalidad de reforzar, evaluar y dar seguimiento al desarrollo integral del alumnado y brindar herramientas al docente, para que a través de la Acción Tutorial y Orientación Educativa se brinde el acompañamiento al alumno desde su ingreso hasta su egreso; asegurando así la permanencia escolar y el desarrollo de las competencias mediante.

- La Acción Tutorial:
- Orientación Educativa:
- Actividades Extracurriculares:

Dicho lineamiento es una herramienta de apoyo clara y precisa que especifica criterios, líneas y acciones de atención de acuerdo con las necesidades específicas, realidad social y contexto de los planteles.

## PROPÓSITO

Desarrollar el desempeño y trayectoria escolar de los alumnos, mediante el acompañamiento académico y la intervención educativa oportuna, favoreciendo el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio; considerando la atención psicopedagógica. Así como contribuir con la vinculación del personal administrativo, docentes y padres de familia, para la solución de las problemáticas escolares y sociales presentadas; mediante el **“Catálogo de Temáticas de Acompañamiento a la Trayectoria Escolar”** como una herramienta de apoyo para diversificar la selección de acciones de atención a desarrollar dentro del **Programa de Apoyo a la Permanencia y Desarrollo Integral de los Alumnos**





## OBJETIVO GENERAL

Este lineamiento será uno de los documentos rectores donde se especifican los criterios, líneas de acción y funcionamiento de la Acción Tutorial y Orientación Educativa que los planteles van a desarrollar, desde su propia realidad y contexto. Para lograr así el desarrollo integral del estudiante mediante la identificación, planificación, atención y seguimiento de la tutoría grupal e individual por parte del docente, el acompañando de forma continua al alumno en su proceso de formación con la oportuna intervención educativa académica, socioemocional o vocacional; para la toma de decisiones sustentadas en su futuro personal, social y escolar. Así como favorecer la calidad educativa del plantel en un ambiente escolar que permite el desempeño pleno y armónico de los estudiantes, siendo estos los actores corresponsables de construirlo y mantenerlo.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los actores en planteles desde administrativos y docentes; analizan, organizan, desarrollan, orientan y construyen las funciones específicas que intervienen en la formación integral y permanencia escolar de los alumnos:

➤ **Formación Técnica:** Designa, coordina actividades y funciones al personal docente, orientador educativo y responsables en reuniones de academia.

Supervisa las actividades y resultados de operación de los actores del Programa de Servicios de Tutoría en el plantel.

➤ **Coordinador Escolar:** Organiza, designa y coordina las funciones de los tutores grupales, como parte del desarrollo académico de los alumnos en plantel.





Supervisa y registra el trabajo del tutor grupal en el desarrollo de las acciones y líneas de atención hacia las problemáticas y situaciones de riesgo detectadas en los alumnos, evaluando el seguimiento de las acciones de atención desarrolladas, así como los resultados obtenidos.

Orienta y brinda apoyo a docentes y orientador educativo para optimizar el proceso de las tutorías, atendiendo y dando respuesta a las necesidades de los alumnos.

➤ **Tutor Grupal - Docentes:** Identifica a alumnos en riesgo, analiza y atiende las necesidades específicas, implementando estrategias acordes en su planeación de tutorial individual, grupal o entre pares.

Registra, suministra e informa el seguimiento, desarrollo y resultados de la Acción Tutorial en plantel, incrementando el rendimiento académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

➤ **Orientador Educativo:** Se vincula y coordina con los tutores grupales, apoyando la labor docente mediante estrategias específicas para los alumnos en riesgo socioemocional.

Brinda atención personalizada a alumnos canalizados al área por cuestiones socioemocionales, así como aquellos que por decisión propia solicitan el apoyo escolar, contribuyendo a la solución de problemas escolares y sociales.

➤ **Alumnos:** Participan en el desarrollo de temas y actividades, siendo los actores principales en la acción tutorial que se les brinden y en aspectos socioemocionales con la orientación educativa para el fortalecimiento del desarrollo personal, social y académico para la toma de decisiones y la permanencia escolar.

➤ **Padres de familia:** Trabajo colaborativo durante el proceso formativo en los alumnos, así el apoyo en la toma de decisiones escolares y personales, para el éxito escolar del alumno





## LÍNEAS DE ACCIÓN DEL ATE

Las siguientes líneas de acción del presente lineamiento nos ayudara a tener herramientas de apoyo y aspectos a considerar, durante la elaboración de los programas semestral de Acción Tutorial y Orientación Educativa por plantel, acorde a las necesidades de los alumnos, identificando factores de riesgo y acciones de atención a implementar y desarrollar, reduciendo la posibilidad de abandono escolar, reprobación y rezago educativo en plantel.

1. Dicho lineamiento es una herramienta de apoyo con el **“Catálogo de Temáticas para el Acompañamiento y la Trayectoria Escolar” (ATE)** de acuerdo con los requerimientos y necesidades de cada plantel, considerando el **ATE** en apoyo a los factores de riesgos identificados para su atención y seguimiento a la Acción Tutorial y Orientación Educativa.
2. Parte fundamental del Procedimiento de Apoyo a la Permanencia y Desarrollo Integral de los Alumnos es el **Plan de Acción Tutorial Semestral (PAT’S)** y **Programa Semestral de Orientación Educativa** por plantel, mencionando las funciones de los actores responsables de la operación en los diferentes niveles de concreción (institucional, plantel, aula, docente, alumno), considerando las necesidades específicas del plantel.
3. Los responsables de Tutorías y Orientación Educativa programan las reuniones de academias al inicio y conclusión de cada semestre, así como tres días después de cada corte de calificaciones, como parte del seguimiento académico de los alumnos que se obtiene de las sabanas de calificación del **Sistema de Administración Escolar (SAE)** y el **Sistema de Seguimiento Académico (SISEAC)** por parte del área de Servicios Escolares.
4. En las reuniones de academia con los tutores escolares, orientador educativo y/o padres de familia, según sea el caso y de acuerdo con las necesidades detectadas en el centro escolar, se comunicará debilidades, logros académicos, actividades extracurriculares o de vinculación con los alumnos y administrativos para la solución de problemáticas escolares y sociales.
5. En dichas reuniones de trabajo, abordar desde la distribución de matrícula del plantel por tutor escolar en el **Formato Asignación de Tutores 30-524-PO-08-F09**, entrega de **Nombramientos Honoríficos 30-524-PO-08-F10 y F15 para Orientadores**, el seguimiento académico del **SAE y SISEAC**, máximo a los 5 días después de cada corte de calificación de





acuerdo con el calendario escolar, abordando situaciones de riesgo en el contexto académico, vocacional y socioemocional.

6. Cada plantel contara con las Actas o Minutas de trabajo, en las que conste la participación, decisiones y seguimiento del trabajo colaborativo con docentes, orientadores educativos y de la atención de las problemáticas detectadas y el seguimiento del logro de las competencias.

7. El tutor escolar es quien de manera directa realiza la detección oportuna de los alumnos en riesgo académico y social. Informando al coordinador escolar de los alumnos en riesgo, llevando su registro en la **Constancia de Tutoría Individual y Grupal 30-524-PO-08-F13** y en su **Informe de Impacto Académico 30-524-PO-08-F14** con apoyo del Jefe de Formación Técnica a los 3 días posteriores a los cortes de calificaciones de acuerdo al calendario escolar y en casos específicos por cuestiones socioemocionales será canalizado a Orientación Educativa mediante el formato **30-524-PO-08-F19**

8. El Orientador Educativo llevara los registros de atención en la **Bitácora de Registro de Orientación Educativa 30-524-PO-08-F16**, el seguimiento en la **Constancia de Seguimiento de Orientación Educativa 30-524-PO-08-F18** y su **Informe de Impacto Académico de Orientación Educativa 30-524-PO-08-F22** el cual será realizado a los 3 días posteriores de los cortes de calificación y en casos específicos de alumnos, se realizara el **Oficio de Canalización a Instituciones Externas 30-524-PO-08-F20**.

9. Llevando un control del total de alumnos atendidos mediante la Acción Tutorial y Orientación Educativa, las actividades y estrategias realizadas como parte del seguimiento académico que se lleva en coordinación con el área de Servicios Escolares mediante el **SAE** y **SISEAC**, con la finalidad de evitar el rezago académico, la reprobación y deserción escolar de los alumnos; llevando un control de las problemáticas presentas y de esta manera atender oportunamente al alumno. Enviando dichos reportes en formato digital y pdf, al área correspondiente en Dirección General CONALEP.

10. Cada plantel contará con los **Expedientes por Alumnos de Tutorías y Orientación Educativa**, el cual estará integrado por:

- **Tutorías: Caratula 30-524-PO-08-F11**
- Entrevista Diagnóstica 30-524-PO-08-F12**
- Constancia de Tutoría Individual y Grupal 30-524-PO-08-F13**
- Informe de Impacto Académico 30-524-PO-08-F14**





- **Orientación Educativa: Caratula Expediente Orientación Educativa 30-524-PO-08-F17**
- Constancia de Seguimiento de Orientación Educativa 30-524-PO-08-F18**
- Ficha de canalización a Orientación Educativa por Tutoría 30-524-PO-08-F19**
- Citatorio de Padres de Familia 30-524-PO-08-F21**
- En casos específicos contendrá el **Oficio de Canalización a Instituciones Externa 30-524-PO-08-F20**
- Informe de Impacto de Orientación Educativa 30-524-PO-08-F22**

Así como evidencias del seguimiento académico, materiales o anexos correspondientes de las estrategias aplicadas

11. Tres días posterior a los cortes de calificaciones los responsables de los Programas Psicopedagógico por plantel realizan los **Informes de Impacto Generales de Tutorías y Orientación Educativa por plantel (30-524-PO-08-F14 y F22)**, así mismo cada trimestre los responsables de los programas envían a Dirección General los **Reportes Trimestrales y Generales de Acción Tutorial y Alumnos Orientados (30-524-PO-08-F02 y F05)**, respaldando el seguimiento cualitativo, cuantitativo y efectividad del Plan de Acción Tutorial y Orientación Educativa Semestral por plantel.

12. Los responsables de los Programas de Acción Tutorial y Orientación Educativa por plantel cuentan con el **respaldo de los Expedientes de los Alumnos, evidencias fotográficas, informes y reportes** de las acciones desarrolladas, adjuntando como evidencias para la D.G.

13. Es necesario que los Programas Semestrales por plantel sean actualizados a fin de responder con las necesidades específicas y tendencias, que, en términos de acción académica y socioemocional, requiera la institución de acuerdo a su contexto.

14. Siendo indispensable la coordinación y vinculación entre las diversas áreas académicas del plantel **Servicios Escolares y Formación Técnica**, reportando de manera oportuna las situaciones o problemáticas de los alumnos (Inasistencias, calificaciones, reportes o llamadas de atención), involucrando a los docentes para su conocimiento y atención oportuna.

## TEMÁTICAS DE

## ACOMPañAMIENTO A LA TRAYECTORIA ESCOLAR



El presente catálogo es una herramienta de apoyo con la finalidad de ayudar al docente en la elección de temas e implementación de estrategias para la tutoría y la orientación educativa, de acuerdo con el contexto escolar y necesidades de cada plantel, contando con un abanico de estrategias y actividades para la atención en diversos contextos y temáticas mediante el **“Catálogo de temáticas de Acompañamiento a la Trayectoria Escolar”**.

De acuerdo con el contexto y temática presentada, seleccionar las acciones de atención para desarrollar materiales de apoyo a considerar, proporcionando estrategias que contribuyan a brindar atención a los alumnos de manera oportuna.

El catálogo de temáticas es una herramienta dirigida a Tutores, Orientadores Educativos, Padres de Familia y personal que requiera información, estrategias y actividades de acuerdo a las situaciones que lo requiera, proporcionando tanto acciones como materiales de apoyo en la constante labor educativa.

## CATÁLOGO DE TEMÁTICAS DE ACOMPAÑAMIENTO A LA TRAYECTORIA ESCOLAR

CONTEXTO	TEMÁTICAS	ACCIONES DE ATENCIÓN	MATERIALES DE APOYO
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicación del Test Estilos de Aprendizaje</li> <li>-Aplicación del cuestionario la forma en que el alumno percibe su entorno</li> <li>-Variar métodos de enseñanza a fin de que sean más atractivos para el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Test Estilos de aprendizaje (MODELO PNL) (<b>Anexo 1</b>)</li> <li>-Cuestionario de Apreciación del Alumno (<b>Anexo 2</b>)</li> <li>-Técnicas de Enseñanza para Mejorar la Motivación de los Estudiantes Liga -1 <a href="https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-">https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-</a></li> </ul>





<b>ESCOLAR</b>	<b>Motivación para aprender</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compartir experiencias a través de ex alumnos que han ingresado al ámbito laboral.</li> <li>-Apoyarse de alumnos destacados de niveles avanzados</li> </ul>	<p><a href="#">mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/</a></p> <p>-Tutoría Entre Pares</p>
	<b>Rebeldía, hiperactividad e inercia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer cómo se percibe el alumno, su auto concepto.</li> <li>-Conocer los interés de los alumnos y cómo perciben sus diferentes contextos.</li> <li>-Aplicación la Guía de actividades del programa <b>Construye-T</b> (Disciplina)</li> <li>-Dar responsabilidades a los alumnos mencionados (Jefe de equipo, pase de lista, etc.).</li> <li>-Relacionarse con el contexto familiar de los alumnos (Reuniones con padres de familia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario de Autoestima (<b>Anexo 3</b>).</li> <li>-Cuestionario de Apreciación del Alumno (<b>Anexo 2</b>)</li> <li>-Disciplina Positiva en el Aula Liga -2 <a href="http://www.construyet.org.mx/resources/pdf/Joan_Hartley_Disciplina_Positiva_en_el_aula.pdf">http://www.construyet.org.mx/resources/pdf/Joan_Hartley_Disciplina_Positiva_en_el_aula.pdf</a></li> <li>-Realizar lista de funciones, roles o actividades que pueden desempeñar, dándoles protagonismo.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plática con profesionales de la salud. (Riesgos, cuidados y atención de un embarazo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes Liga -3</li> </ul>





	<p><b>Embarazos</b></p>	<p>- Reflexión y sensibilización sobre la responsabilidad de ser padre a temprana edad y sus responsabilidades</p> <p>- Apoyo y orientación del alumno con su contexto escolar y familiar.</p>	<p><a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55979/ENAPEA_0215.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55979/ENAPEA_0215.pdf</a></p> <p>-Página sobre educación sexual ¿Cómo le hago? Liga -4 <a href="https://comolehago.org/">https://comolehago.org/</a></p>
	<p><b>Trastornos Psicológicos (Autoestima, depresión, ansiedad, cambios de humor, etc.)</b></p>	<p>-Convivencia y comunicación, enfocado al estado socioemocional del alumno.</p> <p>-Aplicación del cuestionario de autoestima</p> <p>-Vincularse con las habilidades socioemocionales de los alumnos.</p> <p>-Realizar constantemente actividades de equipo, tanto escolares, como de convivencia e interacción.</p>	<p>-El Modelo Clínico o Counseling Liga -5 <a href="https://psicope.wordpress.com/">https://psicope.wordpress.com/</a></p> <p>-Cuestionario de Autoestima (<b>Anexo 3</b>).</p> <p>-Programa “<b>Construye T</b>”</p>
<p><u><b>ÁULICO</b></u></p>	<p><b>Desarrollar la participación, atención y compromiso</b></p>	<p>-Actividades en clase que refuerzan la atención escolar del alumno</p> <p>-Organizar mesas de debate con temas de interés, desarrollando habilidades de expresión y participación oral</p> <p>-Diseño de collage con diversas temáticas, desarrollando expresión</p>	<p>-Carpeta de Ejercicios que mejoran la Atención Escolar Liga -6 <a href="https://orientaelena.files.wordpress.com/2014/07/ejercicios_atencic3b3n_adolescentes.pdf">https://orientaelena.files.wordpress.com/2014/07/ejercicios_atencic3b3n_adolescentes.pdf</a></p>





(Mirada desde la complejidad a lo excepcional)		<p>creativa, así como una actitud abierta.</p> <p>-Trabajo en diferentes modalidades: Individual, pares, triadas, y equipo, promoviendo las relaciones interpersonales, respeto y tolerancia a la diversidad cultural y el liderazgo.</p>	
	<p><b>Implementación de materiales y tecnologías actualizadas</b></p>	<p>-Uso de las TIC (Tecnologías de información y comunicación) para el apoyo en los aprendizajes.</p> <p>-Catálogo actividades con el uso de la Tecnología, teniendo como objetivo incentivar la creatividad, motivar e impulsar la innovación metodológica en clase</p> <p>-Utilizar material que sea “vistoso” y novedoso para el alumno, lo cual ayudara a captar su atención</p>	<p>-Guía de Actividades EducaTIC liga -7 <a href="https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8D007598-A601-499D-9F7D-0D0C22A39B88/261615/GUIA_EDUCATIC_prof.pdf">https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8D007598-A601-499D-9F7D-0D0C22A39B88/261615/GUIA_EDUCATIC_prof.pdf</a></p> <p>-Catálogo de Actividades para usar las TIC en el aula Liga -8 <a href="https://www.educ.ar/recursos/90330/30-actividades-para-usar-las-tics-en-el-aula">https://www.educ.ar/recursos/90330/30-actividades-para-usar-las-tics-en-el-aula</a></p> <p>-Material Didáctico para el Aula Liga -9 <a href="http://depa.fquim.unam.mx/dsa/PAIDOS/A12-El_Material_Didactico_en_el_Aula.pdf">http://depa.fquim.unam.mx/dsa/PAIDOS/A12-El_Material_Didactico_en_el_Aula.pdf</a></p>
		<p>-Al inicio de cada semestre establecer límites y reglas con los alumnos, fomentando la disciplina y respeto (Padres y docentes)</p>	<p>-Fijando Límites y Estableciendo Normas Liga -10 <a href="http://www.aleces.com/Media/Default/AlecesArticle/AlecesArticleDocument/FIJA">http://www.aleces.com/Media/Default/AlecesArticle/AlecesArticleDocument/FIJA</a></p>





<b>FAMILIAR</b>	<b>Límites reglas</b>	y	<p>-Pláticas o conferencias con alumnos, padres de familia u ambos.</p> <p>-Taller con padres de familia de ¿Por qué son necesarios los límites? Como se deben poner y las consecuencias si se traspasan.</p>	<p><a href="#">R%20LIMITES%20Y%20E STABLECER%20NORMA S%20Art-1.pdf</a></p> <p>-Manejo de Límites y Reglas Liga -11 <a href="https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Psicologia2014/October2014_Manejo%20de%20Limi tes%20en%20ninos%20y %20adolescentes.pdf">https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Psicologia2014/October2014_Manejo%20de%20Limi tes%20en%20ninos%20y %20adolescentes.pdf</a></p> <p>-¿Se deben poner límites? ¿Por qué? y las consecuencias Liga-12 <a href="https://www.isabelmenendez.com/escuela/limites.pdf">https://www.isabelmenendez.com/escuela/limites.pdf</a></p>
	<b>Cómo comunicarse con los adolescentes</b>		<p>-Cómo comunicarse con su hijo, los cambios en los adolescentes, autonomía, valores, etc.</p> <p>-Como conocer las expectativas a futuro de nuestros hijos y sus intereses (dirigido a los padres)</p>	<p>-Guía para Padres y Madres Liga-13 <a href="https://www.asturias.es/Asturias/ARTICULOS/adolescentes-guia.pdf">https://www.asturias.es/Asturias/ARTICULOS/adolescentes-guia.pdf</a></p> <p>- El ABC de ser Padres de Adolescentes Liga -14 <a href="http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/EI%20ABC%20de%20ser%20padres.pdf">http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/EI%20ABC%20de%20ser%20padres.pdf</a></p>
			<p>-Representación de las estadísticas, riesgo y prevención de las adicciones</p>	<p>-Prevención de Adicciones en Educación Media Superior Liga -15 <a href="http://www.intranet.cij.gob.mx/archivos/pdf/jornadasep/prevencionmediasuperior.pdf">http://www.intranet.cij.gob.mx/archivos/pdf/jornadasep/prevencionmediasuperior.pdf</a></p>





	<p><b>Adicciones (Tabaquismo, Alcoholismo, Drogadicción, etc.)</b></p>	<p>-Proyección de películas que reflejan las consecuencias de las adicciones y sexualidad en la vida real. (Recomendaciones de títulos de interés).</p> <p>-Testimonios sobre las consecuencias de las adicciones y educación sexual.</p> <p>-Vinculación con instituciones de apoyo que atiendan y orienten una vida sin adicciones.</p>	<p>-Guía Didáctica de Películas para el Aula Liga -16 <a href="http://cineyeducacion.com/tag/drogadiccion/">http://cineyeducacion.com/tag/drogadiccion/</a></p> <p>-Plataforma de YouTube</p> <p>-Directorio de Instituciones Especializadas en Adicciones Liga -17 <a href="http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/Directorio_reconocidos_01_06_2017.pdf">http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/Directorio_reconocidos_01_06_2017.pdf</a></p>
	<p><b>Bullying</b></p>	<p>-Dinámicas educativas para prevenir la violencia de género en menores y jóvenes.</p> <p>-Aplicación de talleres de combate contra del acoso escolar y bullying</p> <p>-Realizar mesas de debate, en base al Protocolo de atención a la violencia escolar en planteles del sistema Conalep. Derivado de ello se podrá Identificar casos</p>	<p>-Juegos y Actividades Educativas de Prevención de la Violencia de Género Liga -18 <a href="https://pepaluis.com/ofertas/coeducacion/PREVENCIÓN_VIOLENCIA14B.doc.pdf">https://pepaluis.com/ofertas/coeducacion/PREVENCIÓN_VIOLENCIA14B.doc.pdf</a></p> <p>-Taller Intensivo sobre BULLYING Liga -19 <a href="http://tese.edu.mx/documentos2004/3021_YQHKBOH.pdf">http://tese.edu.mx/documentos2004/3021_YQHKBOH.pdf</a></p> <p>-Protocolo de Atención a la Violencia Escolar en Planteles del Sistema CONALEP (Acoso escolar, abuso verbal y físico) Liga -20 <a href="https://www.gob.mx/cms/u">https://www.gob.mx/cms/u</a></p>





<b>SOCIAL</b>		de acoso o violencia escolar, canalizando respectivamente para su atención	<a href="https://www.conalepveracruz.edu.mx/uploads/attachment/file/190202/ProtocoloAtencionviolenciaescolarVersion2015-01.pdf">loads/attachment/file/190202/ProtocoloAtencionviolenciaescolarVersion2015-01.pdf</a>
	<b>Ciberbullying</b>	-Identificación que es el ciberbullying, como prevenir y que hacer en esos casos.  -Proyección de videos prevención, riesgos y orientación sobre el correcto uso de las tecnologías.	-Ciberbullying Prevenir y Actuar Liga -21 <a href="https://www.gob.mx/ciberbullying">https://www.gob.mx/ciberbullying</a>  -Página web: Por un uso Love de la Tecnología Liga -22 <a href="https://usolovedelatecnologia.com/">https://usolovedelatecnologia.com/</a>
	<b>Amenazas</b>	-Platica con elementos de seguridad publica acerca de qué acciones realizar cuando eres amenazado o acosado  -Implementación de un taller preventivo que hacer en caso de caso de amenazas y otras situaciones	- Directorio de Números de Emergencia Liga -23 <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:N%C3%BAmeros_de_Emergencia_en_M%C3%A9xico">https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:N%C3%BAmeros_de_Emergencia_en_M%C3%A9xico</a>  -Listado de Instituciones con Programas de Apoyo en el Edo. De Veracruz Liga -24 <a href="https://www.segobver.gob.mx/sipinna/DOCS/dirinsti.pdf">https://www.segobver.gob.mx/sipinna/DOCS/dirinsti.pdf</a>
	<b>Conocer al alumno y sus perspectivas</b>	-Conocer lo que el alumno piensa de su entorno escolar y familiar.	-Manual de Actividades para el Orientador Educativo (MOE) Liga -25 <a href="https://www.dqb.sep.gob.mx/informacion-academica/actividades-paraescolares/orientacioneducativa/FI-MOE.pdf">https://www.dqb.sep.gob.mx/informacion-academica/actividades-paraescolares/orientacioneducativa/FI-MOE.pdf</a>





<b>PSICOPEDA GOGÍA/ ORIENTACI ÓN EDUCATIVA</b>	<b>del entorno escolar</b>	-Técnicas de relajación, comunicación, dramatización y concentración para los aprendizajes y trabajo en equipo.	-Manual de Dinámicas de Grupo para el Aprendizaje Liga -26 <a href="https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zManual-de-Tecnicas-y-Dinamicas.pdf">https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zManual-de-Tecnicas-y-Dinamicas.pdf</a>
	<b>Mejorar las relaciones interpersonales y comunicación</b>	-Talleres orientando a los padres de familia de cómo comunicarse con sus hijos, mejorando la comunicación	-Aprender a poner Límites. Orientaciones para Padres y Educadores Liga -27 <a href="http://apyma.es/wp-content/uploads/2014/02/1aprenderlimites.pdf">http://apyma.es/wp-content/uploads/2014/02/1aprenderlimites.pdf</a>
	<b>Acoso Escolar</b>	-Prevención del acoso escolar con educación emocional. Con la obra de teatro "Postdata"	-Obra de Teatro "Postdata" Liga -28 <a href="http://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433026927.pdf">www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433026927.pdf</a>
	<b>Desarrollo Socioemocional</b>	-Estrategias de trabajo con alumnos, padres de familia y docentes en el ámbito de Orientación Educativa y Tutorías.  -Desarrollo de actividades para el manejo de las habilidades, aptitudes, comunicación, emociones e interacción con los alumnos.	-Resiliencia y Manejo de Emociones en Adolescentes Liga -29 <a href="https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icshu/LI_PolitEdu/Emma_Canales/emociones.pdf">https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icshu/LI_PolitEdu/Emma_Canales/emociones.pdf</a>  -Cuaderno de Actividades de Educación Emocional Liga -30 <a href="https://dspace.carm.es/jspui/bitstream/20.500.11914/2349/1/10425-Texto%20Completo%20%20Una%20aventura%20emocionante_%20cuaderno%20de%20actividades%20de%20educacion%20emocional.pdf">https://dspace.carm.es/jspui/bitstream/20.500.11914/2349/1/10425-Texto%20Completo%20%20Una%20aventura%20emocionante_%20cuaderno%20de%20actividades%20de%20educacion%20emocional.pdf</a>





			<a href="#">20de%20educaci%C3%B3n%20emocional.pdf</a>
--	--	--	---

## REFERENCIAS

### Referencias Bibliográficas

1. CONALEP. (2017). Guía Nacional de Acción Tutorial. Metepec, Edo. de México.
2. CONALEP. (2017). Programa Institucional de Orientación Educativa. Metepec, Edo. de México.
3. CONALEP. (2018). Programa Estatal de Acción Tutorial. Xalapa, Veracruz.
4. CONALEP. (2018). Programa Estatal de Orientación Educativa. Xalapa, Veracruz.

### Referencias Electrónicas

- ❖ **Liga -1:** Técnicas de Enseñanza para Mejorar la Motivación de los Estudiantes  
<https://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>
- ❖ **Liga -2:** Disciplina Positiva en el Aula  
[http://www.construyet.org.mx/resources/pdf/Joan\\_Hartley\\_Disciplina\\_Positiva\\_en\\_el\\_aula.pdf](http://www.construyet.org.mx/resources/pdf/Joan_Hartley_Disciplina_Positiva_en_el_aula.pdf)
- ❖ **Liga -3:** Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55979/ENAPEA\\_0215.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/55979/ENAPEA_0215.pdf)
- ❖ **Liga -4:** Pagina sobre Educación Sexual ¿Cómo le Hago?  
<https://comolehago.org/>





- ❖ **Liga -5:** El modelo Clínico o Counseling”  
<https://psicope.wordpress.com/modelo-clinico-o-counseling-la-entrevista/>
- ❖ **Liga -6:** Carpeta de Ejercicios que Mejoran la Atención Escolar.  
[https://orientaelena.files.wordpress.com/2014/07/ejercicios\\_atencic3b3n\\_adolescencesi.pdf](https://orientaelena.files.wordpress.com/2014/07/ejercicios_atencic3b3n_adolescencesi.pdf)
- ❖ **Liga -7:** Guía de Actividades educaTIC  
[http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8D007598-A601-499D-9F7D-0D0C22A39B88/261615/GUIA\\_EDUCATIVA\\_prof.pdf](http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/8D007598-A601-499D-9F7D-0D0C22A39B88/261615/GUIA_EDUCATIVA_prof.pdf)
- ❖ **Liga -8:** Catalogo de Actividades para usar las TICs en el Aula  
<https://www.educ.ar/recursos/90330/30-actividades-para-usar-las-tics-en-el-aula>
- ❖ **Liga -9:** Materiales Didácticos para el Aula  
[http://depa.fquim.unam.mx/dsa/PAIDOS/A12-El\\_Material\\_Didactico\\_en\\_el\\_Aula.pdf](http://depa.fquim.unam.mx/dsa/PAIDOS/A12-El_Material_Didactico_en_el_Aula.pdf)
- ❖ **Liga -10:** Fijando Límites y Estableciendo Normas  
<http://www.aleces.com/Media/Default/AlecesArticle/AlecesArticleDocument/FIJA%20LIMITES%20Y%20ESTABLECER%20NORMAS%20Art-1.pdf>
- ❖ **Liga -11:** Manejo de Límites y reglas  
[https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Psicologia2014/October2014\\_Manejo%20de%20Limites%20en%20ninos%20y%20adolescentes.pdf](https://my.laureate.net/Faculty/webinars/Documents/Psicologia2014/October2014_Manejo%20de%20Limites%20en%20ninos%20y%20adolescentes.pdf)
- ❖ **Liga -12:** ¿Se debe poner límites? ¿Por qué? y las Consecuencias  
<https://www.isabelmenendez.com/escuela/limites.pdf>
- ❖ **Liga -13:** Guía para padres y madres  
<https://www.asturias.es/Asturias/ARTICULOS/adolescentes-guia.pdf>
- ❖ **Liga -14:** El ABC de ser padres de Adolescentes  
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/EI%20ABC%20de%20ser%20padres.pdf>
- ❖ **Liga -15:** Prevención de Adicciones en Educación Media Superior.  
<http://www.intranet.cij.gob.mx/archivos/pdf/jornadasep/prevencionmediasuperior.pdf>
- ❖ **Liga -16:** Guía didáctica de películas para el aula  
<http://cineyeducacion.com/tag/drogadiccion/>





- ❖ **Liga -17:** Directorio de Instituciones Especializadas en Adicciones.  
[http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/Directorio\\_reconocidos\\_01\\_06\\_2017.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/Directorio_reconocidos_01_06_2017.pdf)
- ❖ **Liga -18:** Juegos y Actividades Educativas de Prevención de la Violencia de Genero  
<https://pepaluis.com/ofertas/coeducacion/PREVENCIONVIOLENCIA14B.doc.pdf>
- ❖ **Liga -19:** Taller Intensivo sobre Bullying  
[http://tese.edu.mx/documentos2004/3021\\_YQHKBOH.pdf](http://tese.edu.mx/documentos2004/3021_YQHKBOH.pdf)
- ❖ **Liga -20:** Protocolo de Atención a la Violencia Escolar en Planteles del Sistema Conalep (Acoso Escolar, Abuso Verbal y Físico)  
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/190202/ProtocoloAtencionviolenciaescolarVersion2015-01.pdf>
- ❖ **Liga -21:** Ciberbullying Prevenir y Actuar  
<https://www.gob.mx/ciberbullying>
- ❖ **Liga -22:** Pagina Web Por un uso Love de la Tecnología  
<https://usolovedelatecnologia.com/>
- ❖ **Liga -23:** Directorio de Números de Emergencia  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:N%C3%BAmeros\\_Telef%C3%B3nicos\\_de\\_Emergencia\\_en\\_M%C3%A9xico](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:N%C3%BAmeros_Telef%C3%B3nicos_de_Emergencia_en_M%C3%A9xico)
- ❖ **Liga -24:** Listado de Instituciones con Programas de Apoyo en el Estado de Veracruz  
<https://www.segobver.gob.mx/sipinna/DOCS/dirinsti.pdf>
- ❖ **Liga -25:** Manual de Actividades para el Orientador Educativo (MOE)  
<https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/actividades-paraescolares/orientacioneducativa/FI-MOE.pdf>
- ❖ **Liga -26:** Manual de Dinámicas de Grupo para el Aprendizaje  
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/zManual-de-Tecnicas-y-Dinamicas.pdf>
- ❖ **Liga -27:** Aprender a poner Límites Orientaciones para Padres y Educadores  
<http://apyma.es/wp-content/uploads/2014/02/1aprenderlimites.pdf>
- ❖ **Liga -28:** Obra de Teatro “Posdata”





[www.edescllee.com/img/cms/pdfs/9788433026927.pdf](http://www.edescllee.com/img/cms/pdfs/9788433026927.pdf)

- ❖ **Liga -29:** Resiliencia y Manejo de Emociones en Adolescentes  
[https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icshu/LI\\_PolitEdu/Emma\\_Canales/emociones.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/icshu/LI_PolitEdu/Emma_Canales/emociones.pdf)
- ❖ **Liga -30:** Cuaderno de Actividades de Educación Emocional.  
<https://dSPACE.carm.es/jspui/bitstream/20.500.11914/2349/1/10425-Texto%20Completo%201%20Una%20aventura%20emocionante%20cuaderno%20de%20actividades%20de%20educaci%C3%B3n%20emocional.pdf>

### Materiales de Apoyo:

- 1) **Anexo 1:** Test Estilos de Aprendizaje
- 2) **Anexo 2:** Cuestionario de Apreciación del Alumno
- 3) **Anexo 3:** Cuestionario de Autoestima

